**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» Псковского района»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЗА 2012 -2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2012 – 2013 учебном году МБДОУ детский сад «Улыбка» продолжал действовать как дошкольное образовательное учреждение. Вид дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка.

**Сведения о численности детей и распределении по группам.**

В 2012 – 2013 учебном году в детском саду продолжали действовать 5 групп. Общая численность детей - 119:

- 1-я младшая группа – 19 детей;

- 2-я младшая группа – 21 ребенок;

- средняя группа – 27 детей;

- старшая группа – 26 детей;

- подготовительная к школе группа – 27 детей.

**Сведения о педагогическом составе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогических  работников | Имеют квалификационную категорию | | Не имеют  квалификационной  категории | Стаж работы | | | |
| До 5 лет | до 10 лет | 10 – 15 лет | свыше 15 лет |
| Высшую | Первую | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 12 | 2 | 8 | 2 |

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию 2 педагога: воспитатель подготовительной группы Дмитриева И.Л. получила высшую категорию, воспитатель средней группы Семенова О.Н. получила первую квалификационную категорию. В перспективном плане работы – аттестация на первую категорию учителя – логопеда детского сада Матвеевой Т.С. и воспитателя старшей группы Егоровой Д.О., которые сейчас не имеют категории, т.к. работают по специальности менее года.

**Педагогическая работа.**

В 2012-2013 учебном году детский сад работал по «Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» Псковского района», которая была разработана в 2011 году на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для работы по программе педагоги были обеспечены методической литературой и пособиями по перспективному и календарно–тематическому планированию (разработаны таблицы для ежедневного планирования образовательно–воспитательной работы), проведению непосредственной образовательной деятельности, мониторингу и комплексной оценке результатов освоения программы детьми разных возрастов (разработаны индивидуальные карты освоения детьми образовательных областей).

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения программы  (начало года) | | | Уровень освоения программы  (конец года) | | |
|  | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| **2-я младшая группа** |  |  |  |  |  |  |
| «Физическая культура» | 38% | 62% | - | - | 75% | 25% |
| «Здоровье» | 14% | 86% | - | - | 67% | 33% |
| «Безопасность» | 30% | 70% | - | - | 75% | 25% |
| «Социализация» | 25% | 75% | - | - | 60% | 40% |
| «Труд» | 30% | 70% | - | - | 62% | 38% |
| «Познание» | 40% | 60% | - | - | 70% | 30% |
| «Коммуникация» | 30% | 70% | - | - | 55% | 45% |
| «Чтение художественной литературы» | 60% | 40% | - | - | 70% | 30% |
| «Художественное творчество» | 25% | 70% | 5% | - | 60% | 40% |
| «Музыка» | 25% | 75% | - | - | 65% | 35% |
| **Итоговый результат по всем областям** | **30%** | **70%** | **-** | **-** | **65%** | **35%** |
| **Средняя группа** |  |  |  |  |  |  |
| «Физическая культура» | 61% | 39% | - | 29% | 71% | - |
| «Здоровье» | 4% | 96% | - | - | 95% | 5% |
| «Безопасность» | 14% | 86% | - | - | 100% | - |
| «Социализация» | 44% | 56% | - | 24% | 72% | 4% |
| «Труд» | 10% | 90% | - | - | 97% | 3% |
| «Познание» | 35% | 65% | - | 9% | 87% | 4% |
| «Коммуникация» | 59% | 41% | - | 53% | 45% | 2% |
| «Чтение художественной литературы» | 42% | 58% | - | 22% | 74% | 4% |
| «Художественное творчество» | 60% | 39% | 1% | 51% | 46% | 3% |
| «Музыка» | 45% | 55% | - | 25% | 70% | 55 |
| **Итоговый результат по всем областям** | **37%** | **63%** | **-** | **21%** | **76%** | **3%** |
| **Старшая группа** |  |  |  |  |  |  |
| «Физическая культура» | 15% | 79% | 4% | - | 85% | 15% |
| «Здоровье» | 8% | 77% | 15% | 4% | 58% | 38% |
| «Безопасность» | - | 85% | 15% | - | 50% | 50% |
| «Социализация» | 15% | 77% | 8% | 4% | 77% | 19% |
| «Труд» | 4% | 77% | 19% | - | 62% | 38% |
| «Познание» | 8% | 84% | 8% | - | 73% | 27% |
| «Коммуникация» | 19% | 69% | 12% | - | 78% | 22% |
| «Чтение художественной литературы» | 22% | 73% | 5% | - | 88% | 12% |
| «Художественное творчество» | 12% | 83% | 5% | 5% | 88% | 8% |
| «Музыка» | 8% | 84% | 8% | - | 73% | 27% |
| **Итоговый результат по всем областям**  **Подготовительная группа** | **12%** | **76%** | **12%** | **-** | **76%** | **24%** |
| «Физическая культура» | 14% | 56% | 30% | - | 16% | 84% |
| «Здоровье» | - | 100% | - | - | 40% | 60% |
| «Безопасность» | 2% | 44% | 54% | 1% | 13% | 86% |
| «Социализация» | 18% | 67% | 15% | - | 28% | 72% |
| «Труд» | 6% | 56% | 38% | - | 32% | 68% |
| «Познание» | 15% | 70% | 15% | - | 30% | 70% |
| «Коммуникация» | 37% | 48% | 15% | - | 64% | 36% |
| «Чтение художественной литературы» | 19% | 67% | 14% | - | 36% | 64% |
| «Художественное творчество» | 33% | 66% | 11% | - | 13% | 87% |
| «Музыка» | 19% | 52% | 29% | - | 24% | 76% |
| **Итоговый результат по всем областям** | **16%** | **62%** | **22%** | **-** | **30%** | **70%** |

**Коррекционно – логопедическая служба.**

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях  логопедической группы включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта у детей, но и подготовку их к овладению грамотой и школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой  гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы оборудован  кабинет логопеда, в котором имеется центр индивидуальной работы с ребенком.  Рабочая зона учителя-логопеда наполнена необходимым  оборудованием: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

**Психолого – педагогическая служба.**

Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения, игровой деятельности детей. Педагог – психолог Семенова О.Н. проводила все мероприятия, диагностическую и коррекционную работу по плану работы, консультировала педагогов и родителей. Особое внимание уделяется адаптации детей младших групп. Благодаря работе с детьми и родителями адаптация к условиям детского сада проходила довольно быстро и безболезненно. Большая работа проводилась и по развитию детей подготовительной к школе группы. Под особым контролем находятся тревожные, необщительные дети.

**Работа с кадрами.**

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, практикумы, консультации. Все данные свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью саморазвития, повышения своего профессионального мастерства педагоги детского сада:

-посещают методические объединения;

-проходят курсы повышения квалификации;

-посещают проблемные и целевые курсы;

-работают по индивидуальным темам самообразования;

-имеют возможность знакомиться с новинками литературы, изданиями периодической печати, методическими пособиями, которыми постоянно пополняется методический кабинет;

-имеют возможность обобщить свой опыт работы и поделиться им с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства.

Весь коллектив – педагоги, помощники воспитателей, администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе, который строится на:

-индивидуальном подходе (учет личностных качеств, способностей, возможностей);

-моральном и материальном стимулировании;

-объективной оценке результатов деятельности педагогов;

-создании условий для профессионального роста каждого воспитателя.

В 2012-2013 учебном году перед коллективом детского сада поставлена **основная цель** - сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое и психическое развитие.

Для достижения поставленной цели следовало решитьследующие **задачи**:

1.Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- контроль санитарного состояния помещений;

- строгое соблюдение режима дня;

- обеспечение полноценного питания;

- проведение комплекса оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий с учетом возраста детей и т.д.

2. Обеспечить взаимодействие воспитателей, медсестры, инструктора по физкультуре для проведения совместной физкультурно – оздоровительной работы:

- анализ состояния здоровья детей на начало учебного год;

- обеспечение успешной адаптации вновь принятых детей;

- экспертиза предметно – развивающей среды и учебной деятельности;

- подбор упражнений для физкультурных занятий, для физкультминуток; правильное распределение физической нагрузки;

- медико – педагогический контроль проведения физкультурных занятий,

3. Информирование родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания детей.

**Оздоровительная работа.**

На протяжении нескольких лет детский сад работает с использованием здоровье сберегающих технологий с целью реализации приоритетного направления – сохранение и укрепление здоровья детей.

Физкультурно оздоровительная работа в детском саду ведется совместно медсестрой, инструктором по физкультуре, воспитателями систематически и в соответствии с планом. Для ее реализации в детском саду имеются все условия: чистые, светлые помещения; изолированные групповые комнаты и спальни; музыкально – спортивный зал с необходимым оборудованием; медицинский кабинет; площадки с оборудованием для развития движений. Каждый педагог строит свою работу в тесном сотрудничестве с медсестрой и инструктором по физкультуре, следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

В течение года регулярно проводится медико – педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, оценка предметно – развивающей среды и образовательной деятельности. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей педагоги стараются обеспечить баланс между занятиями, организованной и самостоятельной деятельностью детей. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Дошкольный период характеризуется интенсивным формированием детского организма. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка. Вся работа детского сада направлена на сохранение и укрепление физического здоровья ребенка и его психологического благополучия. Пути достижения не сводятся к узко педагогическим или медицинским средствам и мероприятиям. Они проходят через всю организацию жизни детей в детском саду, организацию предметной и социальной среды, режима дня и разных видов детской деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Мы не лишаем ребенка естественной активности, оставляя ее только в рамках специальных физкультурных занятий, а развиваем двигательную активность детей на прогулке, в подвижных и спортивных играх, самостоятельной двигательной активности, используя возможности оборудования групповых комнат, спортивного зала, прогулочных площадок детского сада. В нашем детском саду созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия, пребывание на свежем воздухе происходит в соответствии с требованиями СанПин, организовано полноценное питание, систематически проводится оздоровительная работа, которая дала хорошие результаты в 2012 – 2013 учебном году.

**Посещаемость детей за 2012 - 2013 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Ноябрь** | **Январь** | **Март** | **Май** | **Всего за год** |
| 1гр. – 73%  2гр. – 80%  3гр. – 73%  4гр. – 88%  5гр. – 90,3% | 1гр .- 79%  2гр. - 84%  3гр. - 77%  4гр. - 86,8%  5гр. - 85,7% | 1гр. - 85%  2гр. - 80%  3гр. - 79%  4гр. - 81%  5гр. - 91,3% | 1гр. - 39%  2гр. - 43%  3гр. - 74%  4гр. - 75%  5гр. - 51% | 1гр. - 91,2%  2гр. - 90,4%  3гр. - 74%  4гр. - 86,7%  5гр. - 88,2% | 1гр. – 69%  2гр. – 71%  3гр. – 72%  4гр. – 77%  5гр. – 77% |

Показатели посещаемости снизились только в марте 2013 года в связи с эпидемиологической ситуацией (заболеваемость гриппом и ОРВИ) в районе. Среди заболеваний детей в детском саду самыми распространенными являются, так называемые «простудные» заболевания: ОРВИ – 257 случаев, бронхит – 21, грипп – 13, ангина – 2.

На протяжении всего учебного года проводились следующие ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ с детьми:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование | Время проведения | Группа | Кто проводит |
| 1. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | В каждой группе | Инструктор по физкультуре |
| 2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | В каждой группе | Воспитатели |
| 3. | Точечный массаж перед сном | Ежедневно | Дошкольные группы | Воспитатели |
| 4. | Упражнения для глаз | Ежедневно | Дошкольные группы | Воспитатели |
| 5. | Остеопатическая гимнастика | Ежедневно | Дошкольные группы | воспитатели |
| 6. | Корригирующая гимнастика | Ежедневно | 4 и 5 группы | Воспитатели |
| 7. | Занятия в сухом бассейне | Ежедневно | 3 группа | Воспитатели |
| 8. | Лечебная гимнастика | 1 раз в неделю | 4 и 5 группы | Туровская Г.П. |
| 9. | День спорта и здоровья | Январь | 3,4,5 группы | Медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 10. | Витаминотерапия | В течение года | Все группы | Медсестра |
| 11. | Строгое соблюдение режима дня, санэпидрежима. | В течение года | Все группы | Медсестра,  воспитатели |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическая работа | Сроки проведения | Ответственные и участники |
| Педагогические советы |  |  |
| 1.«Уровень готовности педагогического коллектива к учебному году».  Утверждение годового плана работы.  Утверждение программ.  Расстановка кадров.  2. «Адаптация детей»  Анализ заболеваемости детей.  Анализ состояния детей в адаптационный период.  Утверждение плана оздоровительной работы по группам раннего возраста и дошкольным группам.  3.«Организация работы в МБДОУ по совершенствованию форм физического развития, привития навыков здорового образа жизни»  4. «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»  5. «Итоги работы за год и перспективы на следующий год» | 30 августа 2012 г.  Ноябрь 2012 г.  Февраль 2013г.  Апрель 2013г.  Июнь 2013г. | Заведующая Богданова О.В. методист Евлашева Е.Б., воспитатели  Медсестра, воспитатели групп, педагог- психолог  Методист  Медсестра, инструктор по физкультуре  Заведующая  Богданова О.В. |
| Семинары и консультации |  |  |
| 1.Консультация «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»  2.Семинар «Документация воспитателя»  3. Медико – педагогический совет «Определение группы здоровья по показателям заболеваемости»  4.Консультация «Диагностическая деятельность в детском саду  5. Консультация «Привитие детям культурно – гигиенических навыков».  6.Консультация «Особенности и формы организации работы с родителями по формированию в семье здорового образа жизни»  7. Круглый стол на тему: «Итоги первого полугодия»  8.Семинар - практикум «Как оформить папку по самообразованию педагога»  9. Семинар – практикум «Оформление диагностических карт»  10.Самооценка профессионального мастерства (по итогам анкетирования).  11.Посещение занятий опытных и молодых педагогов | Август 2012 г.  Сентябрь 2012г.  Октябрь 2012 г.  Ноябрь 2012 г.  Ноябрь 2012г.  Декабрь 2012г.  Январь 2013г.  Февраль 2013г.  Март 2013г.  Май 2013г.  В течение года | Методист  Методист  Медсестра, воспитатели  Методист  Медсестра, воспитатели групп раннего возраста  Методист, педагог - психолог  Заведующая, методист, педагоги  Методист  Методист  Методист  Педагоги всех возрастных групп |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |  |  |
| 1.Общие родительские собрания:  - «Основные задачи работы МБДОУ детского сада «Улыбка» на 2012-2013 учебный год. Оздоровительные программы».  - «Итоги педагогической и оздоровительной работы МБДОУ за прошедший учебный год»  2. Групповые родительские собрания:  -«Психологические особенности детей разных возрастных групп.  Задачи воспитания и образования на новый учебный год»  -«Детский сад и семья: вместе формируем положительное отношение к здоровому образу жизни».  - «Итоги работы за учебный год. Результаты обследований детей в конце года».  3.Анкетирование родителей  4.Проведение совместно с родителями праздников, вечеров развлечений и др. мероприятий для детей.  5.Консультации специалистов детского сада для педагогов и родителей | Сентябрь 2012г.  Май 2013г.  Октябрь - ноябрь 2012г.  Март 2013  Май 2013г.  В течение года  В течение года | Заведующая  Заведующая  Педагог – психолог, воспитатели всех возрастных групп  Медсестра, педагог-психолог, воспитатели  Воспитатели всех возрастных групп, учитель- логопед, педагог- психолог  Воспитатели всех групп  Музыкальный руководитель, воспитатели  Педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра |

В течение года проводился **контроль** организации педагогического процесса: (целевые виды контроля)

1.Оперативный:

- выполнение режима дня;

- проверка календарных планов во всех группах;

- проведение оздоровительных мероприятий (все виды гимнастик и физкультурных занятий);

- разнообразие игровой деятельности в режимных моментах.

2. Тематический:

- организация прогулок в группах младшего возраста – апрель 2013г.;

- организация двигательной активности детей в режимных моментах (средняя и старшая группы) – март 2013г.;

- проведение физкультурно – оздоровительной работы в подготовительной к школе группе (физкультурные занятия, оздоровительные процедуры, подвижные игры на прогулке) – январь 2013г.

3. Предупредительный:

- подготовка педагога к занятию;

- организация игровой деятельности детей;

- проверка документации педагога-психолога, учителя-логопеда.

4. Персональный:

- контроль за работой инструктора по физической культуре (планирование занятий, ведение документации, качество проведения занятий);

- анализ работы воспитателей над методической темой (оформление папки по самообразованию);

-выявление затруднений у педагогов при проведении совместной образовательной деятельности с детьми.

5. Итоговый:

-итоговая диагностика детей по всем направлениям развития;

- отчеты воспитателей и специалистов о проведение работы в текущем году.

6.Сопутствующие виды контроля:

- Анкетирование родителей.

**Реализация проекта «СМАИЛ – сделаем малышей**

**активными, инициативными личностями».**

В 2012- 2013 учебном году детский сад работал над реализацией **проектом «СМАИЛ»,** который был разработан по предложению Некоммерческой организации «Фонд содействия северным и арктическим территориям «Север наш» об участии в программе предоставления грантов на реализацию проектов в области образования, спорта, культуры, духовного развития личности.

Реализацией проекта занималась инициативная группа, в которую вошли: заведующая Богданова О.В., воспитатели Семенова О.Н., Евлашева Е.Б., Бунакова Э.В., Дмитриева И.Л., Головина Ж.Б.

Цель проекта: обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, предупреждение и коррекция их психоэмоционального напряжения.

Задачи проекта:

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- развитие эмоциональной отзывчивости, воображения детей;

- интеллектуальное развитие одаренных детей;

-выявление творческих способностей детей и их дальнейшее развитие.

При реализации проекта работа велась в следующих направлениях:

- оздоровительная работа, организация футбольной команды;

- театрализованная деятельность;

- организация хореографической студии;

- занятия по английскому языку;

- организация деятельности сенсорной комнаты.

Инициативной группой определены этапы и сроки проведения проекта, разработана программа мероприятий, конкурсов.

Перспективы проекта:

- развитие дошкольников по многим направлениям;

- выявление талантов, склонностей детей к определенным видам деятельности;

- снятие психологического напряжения у детей;

-тесное сотрудничество с родителями через консультации и тренинги;

- выявление наиболее востребованных секций и их дальнейшее развитие;

- вовлечение большинства детей в участие в мероприятиях проекта.

Реализация проекта началась с подготовки материально – технической базы: приобретение спортивного инвентаря и оборудования; костюмов и оборудования для театральной секции; подготовка комнаты психологической разгрузки; приобретение пособий, материалов, методической литературы.

Для информирования родителей о деятельности проекта было проведено родительское собрание «Дополнительные направления в работе МБДОУ детского сада «Улыбка» и анкетирование, в котором родителям было предложено оценить способности своего ребенка и выбрать **одно** из направлений проекта. По результатам анкетирования родителей и с учетом рекомендаций психолога **все** дети были распределены по секциям. Наибольшим спросом пользовались спортивная и хореографическая секции у старших дошкольников и театральная секция у детей младшего возраста.

Затем были заключены договора со специалистами (тренер, хореограф), составлены планы работы секций, заведен журнал занятий (дата проведения занятия, количество участников, тема занятия).

После решения всех организационных вопросов начались занятия, которые проводились еженедельно, во второй половине дня, в течение 30 – 40 минут (в соответствии с возрастом и возможностями детей, методическими рекомендациями).

Результаты работы проекта можно было увидеть, когда дети принимали активное участие в мероприятиях детского сада: для Новогодних утренников хореографическая секция подготовила танец «Гномики», театральная – сказку «Как Колобок на ёлку шел»; участники спортивной секции отлично показали себя при проведении Дня спорта; все секции участвовали в утренниках, посвященных 23 февраля и 8 марта, дню Победы. Периодически организовывались фотоотчеты для родителей, информация размещалась на официальном сайте детского сада (<http://pskovsmil.my1.ru>) и в группе детского сада на сайте vk.com (vk.com/club 52629564)

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей. Анализ анкетирования показал, что все родители остались довольны работой по реализации проекта и выразили пожелания продолжать эту деятельность в будущем.

Работа в проекте принесла пользу всем его участникам: детям, родителям и педагогам. Все хотят не останавливаться на достигнутом и продолжать реализацию проекта в следующем учебном году (разработан план работы).

**Предложения на следующий учебный год:**

- основная цель работы – физкультурно – оздоровительная работа с детьми, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья;

- методическая разработка и организация проведения Дней здоровья в детском саду;

- проведение всего комплекса физкультурно – оздоровительной работы, разработанного в детском саду;

- переход педагогов 1-й и 2-й младших групп на планы работы с детьми более старшего возраста (2-й и средней группы соответственно), с внесением необходимых изменений в программы с учетом возможностей детей.